

# تأثير برنامج تعليمي عن بعد لتحسين مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية

د/ محمد رمضان محمود لطفى

## ❖ المقدمة ومشكلة البحث:

تواجه الكفايات التعليمية علي مستوي العالم تحديات متعددة ومتسارعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات والتكنولوجيا ونظم الاتصال، بالإضافة إلى تعاضد دور النظم القائمة على الثقافة والاقتصاد الحر، مما جعل من عناصر المنافسة والجودة والتميز أهم مقومات القوة في العالم .

وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة والنامية بإعتبارها أحد محددات إنتاجية أي دولة وبإعتبارها قاطرة التقدم والتنمية المجتمعية ومحور الأمن القومي للمجتمع، وقد أدى ذلك إلى إيجاد مداخل وآليات حديثة لتطوير وتحديث التعليم، فقد حرصت كل الدول على تحديد مدخلات ومخرجات العملية التعليمية لرفع مردودها التنموي وتمكين المجتمع من تحقيق معدلات أعلى من التنمية والتقدم والقدرة علي التنافس، وهكذا فلقد بات من الأمور المتفق عليها بين جميع المهتمين بالشأن التربوي على اختلاف توجهاتهم الفكرية أن ثم ارتباط قوي بين نوعية الأداء في أي نظام تعليمي ونوعية أداء المدرسين العاملين فيها ؛ حيث يمكننا التسليم بالقول : أن لا يمكن لأي نظام تعليمي أن يرتقي أعلى من مستوى معلميه ، ذلك لأن المدرس يمثل محور الارتكاز في تحقيق الأهداف التربوية التي يتبناها النظام التعليمي وعلى عاتقها تقع مسئولية تحويل الأفكار والرؤى التجديدية التي يطرحها القائمون على هذا النظام وواضعو خطط ورأسمو سياساتها إلى نواتج تعليمية تتمثل في صورة معارف ومهارات واتجاهات تتبدى في سلوك المتعلمين. ( ١١ : ٥ )

حيث شهدت السنوات الأخيرة في مطلع القرن الحالي تطوراً شاملاً في فلسفة إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية قبل التخرج وبعد التخرج وأثناء الخدمة ، ومازالت طرق وأساليب إعداد المعلم تجرب حتى الآن بغرض الوصول إلى أفضل فلسفة لإعداد معلم التربية الرياضية، بل وأخذ شكل الإعداد الأكاديمي فلسفة البحث عما هو جديد في عملية الإعداد.

ولذا فإن إعداد الطالب المعلم يعتبر من القضايا المهمة والحيوية في ميدان التربية الرياضية، حيث أنها تكتسب حيويتها المتجددة على مر السنوات إذا ما شعر المجتمع بضرورة تطوير التعليم وجوده وتحسينه، كما أنها تكتسب الأهمية من أهمية المناهج والمقررات التدريسية ودورها في إعداد الطالب المعلم، لذلك تعتبر عملية إعداده من القضايا التربوية بل أنها تعتبر من القضايا القومية العامة . ( ٦ : ٨ )

ويري بشرى بنت خلق العنزي ٢٠١٠م أن من المهم الاهتمام بكليات التربية الرياضية واعداد الطالب المعلم وضرورة تطوير المناهج والمقررات التدريسية باستمرار لكي تحقق أهدافها المرغوبة وتسهم في تكوين المعلم الجيد بما يتفق مع التغيرات العصرية الحاضرة والمستقبلية.

(٣ : ٦٨)

ويشير ديفيد، وهارولد **David and Harold** ٢٠٠٠م إلى أن جهود ضمان جودة المعلم تهدف إلى الأرتقاء بمستوى الممارسات المهنية بما يضمن تحقيق أقصى إستفادة من الموارد والمصادر وصولاً إلى مخرجات عالية الجودة، وتشمل جميع الأنشطة التي ينبغي القيام بها للوصول إلى مستوى أداء معين أو الحفاظ عليه أو تطويره من خلال الالتزام بمعايير وإجراءات تؤدي إلى مخرجات وخدمات تحقق متطلبات الأداء بما يعزز ثقة المعنيين بالمؤسسة ومخرجاتها.

(١٦ : ١٩)

ويتفق كل من شبل بدران وكمال نجيب ٢٠٠٦م ، رشدي طعمة ومحمد البندري ٢٠١٠م على أن التوجهات التربوية في التعليم الجامعي تنادي بتطوير العملية التعليمية وفقاً للمستجدات التربوية الحديثة، ولذا أصبح لزاماً على عضو هيئة التدريس التعامل مع التقدم التكنولوجي الهائل من خلال إمتلاكه لكفايات تكنولوجية سواء كانت معرفية أو تطبيقية، حيث تعتبر من المهارات المساعدة على إدارة المواقف التعليمية وفق المستجدات الحديثة في نظم التعليم.

(٨ : ١٥١) (٦ : ١٢٧)

ويعرف حسن على بني دومي ٢٠١٠م الكفايات التكنولوجية التعليمية بأنها " مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم، ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة، وخاصة في مجال تصميم المواد التعليمية وإنتاجها، واستخدامها وتقييمها، وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة".

ولعل تحديد الكفايات التربوية اللازمة لطلاب التربية البدنية يعتبر خطوة أساسية على طريق تطوير طالب التربية الرياضية وهذه الكفايات يكتسبها بالدراسة الأكاديمية وبالانتمية الذاتية والتعليم والتدريب المستمر، وبالخبرة المتنامية؛ حيث يحتاج الطالب بصورة دائمة إلى تطوير مستوى أدائه التعليمي والمهني ورفع كفاءته التربوية ومد يد العون لنموه المهني، وذلك من أجل النهوض بمهنة التعليم لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة . ولما كان نجاح الطالب المعلم في مهنة التدريس يتوقف على معرفته وإدراكه لمجموعة من المهارات الأساسية الهامة في ممارسة مهنة التدريس التي تؤدي إلى تحسين أداءه عن طريق المرور بخبرات مناسبة لذا لزم توفر سبل ممارسة هذه المهارات والسلوكيات التي تساعد على تحقيق أهداف خطة التدريس بكفاءة عالية وفعالية تحقيقاً للأهداف التعليمية.

وعليه فان أهمية الكفايات مرتبطة بتطوير المناهج والمقررات التدريسية من أجل الارتقاء بالكفايات التدريسية بالطالب المعلم بكليات التربية الرياضية، لذلك فقد انبثقت فكرة الدراسة الحالية بضرورة وضع برنامج تعليمي عن بعد لتحسين مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية.

ومن خلال عمل الباحث بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها، وخبرته العملية في تدريس مقررات طرق التدريس في المجال التخصصي ، وإحتكاكه المباشر بطلاب تخصص شعبة التدريس لاحظ الباحث أن عدداً كبيراً من طلاب تخصص طرق التدريس ينقصهم بعض الكفايات التكنولوجية التعليمية ، وخاصة في مجال إستخدام وإنتاج وسائل الإتصال التعليمية، وإعتمادهم كلياً على الأساليب التدريسية التقليدية في تعليم المهارات ، وعدم إستخدامهم لأساليب تكنولوجيا التعليم بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الآلي ووسائل العرض بكليات التربية الرياضية ، الأمر الذي أثار إهتمام الباحث بضرورة وضع برنامج تعليمي عن بعد لتحسين مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية .

#### ❖ هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي عن بعد لتحسين مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية .

#### ❖ فروض البحث :

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي .
2. توجد نسب تحسن بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي .

#### ❖ مصطلحات البحث :

##### 1. التعليم عن بعد

" هو نظام تعليمي يمكن الدارس من التحصيل العلمي والاستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الانتقال إلي موقع الدراسة ، ويمكن المحاضر من إيصال المعلومات للطلاب ومناقشتهم " . (٢٣)

## ٢. البرنامج التعليمي عن بعد \*

" هو مجموعة من المحاضرات التي تتم عبر الانترنت، وتعتمد علي إصال المعلومة للمتعلم بإستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكة المعلومات العالمية والانترنت ، وهي تعمل علي الوصول للتعليم عن بعد عبر أنحاء العالم ، ويمكن للطلاب الحصول علي المعلومات من خلال الانترنت وكذلك الإختبار ."

## ٣. برنامج Zoom

" برنامج مجاني ، يستخدم لتنظيم الإجتماعات واللقاءات حيث يساعد المعلم والمحاضر في تنظيم اللقاءات بجودة عالية مع إمكانية مشاركة الملفات مع المحاضرين في اللقاء سواء عن طريق المعلم أو المتعلم بشرط أن يكون لكل فرد حساب خاص به ." (٢٣)

## ٤. الكفايات التكنولوجية التعليمية

" مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الطالب لكي تمكنه من أداء مهامه ومسئوليّاته بمستوي عالي من الدقة ." (١٤ : ٢٣)

## ❖ الدراسات السابقة :

١. دراسة محمد فتحى البجراوى و ابو النجا عز الدين ٢٠١٩ (١٣) والتي هدفت الى تقييم الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية من خلال التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية والتعرف على مستوى الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية حيث استخدموا المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعة واهداف الدراسة واشتملت عينة الدراسة على الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة التي بلغت حوالى (١٣٥) طالب وطالبة للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ وقد اشارت نتائج الدراسة في وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء المقررات الدراسية تبعا لمتغير الجنس لصالح الطلاب

٢. وقام رضا مصطفى هلال ٢٠٠٨م (٧) بدراسة أستهدفت التعرف على التقنيات التعليمية الحديثة المستخدمة فى تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي، واشتملت عينة البحث على عدد (٥٠) معلماً بالمرحلة الإعدادية، ومن أدوات البحث: إستبيان أهمية تقنيات التعليم، وقد أشارت أهم النتائج إلى أهمية التقنيات التعليمية فى تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، وإملاك معلمى التربية الرياضية مجال تصميم التدريس بدرجة كبيرة، ومجال إختيار التقنيات التعليمية بدرجة متوسطة.

٣. دراسة بشرى بنت خلق العنزى ٢٠١٠ (٣) بدراسة تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام استخدمت الباحثة من هج التحليل الفلسفي لتحليل دور المعلم في ضوء التحديات ومفهوم الجودة واستنباط معايير الجودة من ها ووضع كفايات يجب أن يكتسبها المعلم ، وأوصت الباحثة إلى ضرورة وضع تصورات واضحة

ومعروفة للجميع لنتائج التعليم الذي نطمح إلى هـ في كل مرحلة من المراحل التعليمية كذلك إلى ضرورة وضع معايير لقياس الأداء الوظيفي للمعلم والاستفادة من الكفايات التي وردت في هذه الدراسة لبناء المقياس، كذلك تكوين جهاز متخصص للجودة في التعليم العام ويكون له قدرة على التطبيق والتنفيذ والتقييم للمخرجات التعليمية المطلوبة وبشكل مستمر مع تحديد وظيفة كل فرد من هذا الفريق.(٧)

٤. دراسة الهام أبو حجر ٢٠٠٨م (١) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج قائم على الكفاءات في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى الطالبة المعلمة في الجامعة الإسلامية ، وقامت الباحثة ببناء البرنامج القائم على الكفاءات ، وبناء أداة الدراسة المتمثلة في بطاقة الملاحظة والتي تحتوى على (٢١) مهارة تكنولوجية ، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي بحيث قامت بتحليل وحدة الكهرباء الخاصة بتكنولوجيا الصف التاسع ووحدة الالكترونيات للصف العاشر لاستخراج المهارات التي سيتم تناولها في هذه الدراسة ، واستخدمت المنهج البنائي والتجريبي وذلك لبناء البرنامج وبطاقة الملاحظة .وكانت عينة الدراسة مكونة من (٢٤) طالبة من طالبات قسم العلوم التطبيقية وتكنولوجيا التعليم المسجلات ضمن مساق تصميم وإنتاج وسائل تعليمية من الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠٠٧- ٢٠٠٨ وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبة المعلمة في بطاقة قياس بعض المهارات التكنولوجية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي .، وكما أظهرت أن نسبة الكسب المعدل كانت عالية مما يعني أن للبرنامج فاعلية عالية .وأوصت الباحثة بالاستفادة من البرنامج القائم على الكفاءات في تدريس مساق تصميم وإنتاج وسائل تعليمية لطالبات قسم العلوم التطبيقية وتكنولوجيا التعليم ، والاستفادة من الدراسة في برامج إعداد معلم التكنولوجيا في الجامعات الفلسطينية.

## ❖ إجراءات البحث :

### • منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مستخدما القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث ، وذلك لتطبيق وحدات البرنامج التعليمي عن بعد إستخدم برنامج Zoom وإجراء القياسات القبليّة والبعديّة لعينة البحث .

### • عينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة شعبه الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م ، وقد بلغ إجمالي عينة البحث (٩٦) طالب ، وتم تقسيمهم إلي المجموعة التجريبية ويطبق عليها البرنامج التعليمي عن بعد وعددها (٧٠) طالب ، والعينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب لحساب المعاملات العلمية للإستماره الإلكترونية المستخدمة قيد البحث .

جدول (١)  
توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العدد	عينة البحث
١٠٠%	٣٢٥	مجتمع البحث
٧٠,٤٦%	٢٢٩	الطلاب الوافدين
٢٩,٥٤%	٩٦	الطلاب المصريين
٧٢,٩٢%	٧٠	عينة البحث الأساسية
٢٠,٨٣%	٢٠	عينة البحث الاستطلاعية
٦,٢٥%	٦	باقي عينة البحث

يتضح من جدول (١) أن عدد طلاب شعبة الرياضة المدرسية بلغ ٣٢٥ طالب ، وتم إستبعاد الطلاب الوافدين وعددهم (٢٢٩) وكذلك عدد (٦) طلاب من المصريين نظرا لصعوبة التواصل معهم .

#### • وسائل أدوات جمع البيانات

تتطلب طبيعة هذا البحث مجموعة من الوسائل والادوات لجمع المعلومات والبيانات لتنفيذ البحث بدقة ومنها :

#### ✚ مسح مرجعي

من خلال إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والمتخصصة في طرق التدريس لكل من محمود عبد الحليم عبد الكريم ٢٠٠٦م (١٤)، محمد سعد زغلول ومصطفى السايح ٢٠٠٤م (١١)، قد تم التوصل لنسب آراي السادة الخبراء المتخصصين في طرق التدريس لتحديد محاور إستمارة التقييم وهي علي النحو التالي بجدول ( ٢ ) مرفق ( ١ ) .

## جدول ( ٢ )

### الأهمية النسبية والنسبة المئوية لأبعاد إستمارة التقييم

م	الكفايات التكنولوجية التعليمية	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
١	كفايات تخطيط درس كرة السلة	١١	١٠٠%	الاول
٢	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	١٠	٩٠,٩%	الثاني
٣	كفايات تقويم درس كرة السلة	١٠	٩٠,٩%	الثاني مكرر
٤	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	٩	٨١,٨%	الثالث
٥	كفايات الصفات الشخصية	٨	٧٢,٧%	الرابع
٦	كفاية إدارة درس كرة السلة	٧	٦٣,٦%	الخامس
٧	كفاية النمو المهني	٦	٥٤,٥%	السادس
٨	كفاية العلاقات الإنسانية	٥	٤٥,٤%	السابع
٩	كفاية تحقيق الاهداف السلوكية	٥	٤٥,٤%	السابع مكرر

يوضح جدول (٢) الأهمية النسبية والنسبة المئوية لأبعاد إستمارة الكفايات التكنولوجية التعليمية ، وقد شملت ( كفاية تخطيط الدرس ، كفاية تنفيذ الدرس ، كفاية تقويم الدرس ، كفاية التقنيات التكنولوجية الحديثة ، كفاية الصفات الشخصية ) .

### • مراحل تصميم إستمارة التقييم الخاصة بالكفايات التكنولوجية

١. قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والبحوث العربية وذلك لتحديد الكفايات التكنولوجية التعليمية المناسبة لطلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية تخصص كرة السلة للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ، وقد شملت الكفايات (تخطيط الدرس ، تنفيذ الدرس ، تقويم الدرس ، التقنيات التكنولوجية الحديثة ، الصفات الشخصية ) .
٢. ثم قام بتحديد مجموعة من العبارات التي في تصور الباحث يمكن أن تقيس كل محور من محاور الكفايات التكنولوجية .
٣. قام الباحث بتصميم إستمارة إلكترونية للكفايات التكنولوجية في صورتها الأولية بحيث تكون المحور الاول تخطيط الدرس من (١٨) عبارة ، والمحور الثاني تنفيذ الدرس من (٢٢) عبارة ، والمحور الثالث تقويم الدرس من (١٣) عبارة ، والمحور الرابع التقنيات التكنولوجية الحديثة من (٩) عبارة ، والمحور الخامس الصفات الشخصية من (٢٧) عبارة ، مرفق (٢).

٤. قام الباحث برفع العبارات الخاصة بمحاور إستمارة الكفايات التكنولوجية علي تطبيق Google Drive والمخصص لعمل نماذج إلكترونية للإستمارات ، وتم رفع الإستمارة علي الرابط ، مرفق (٤) .

5. [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScloiZNDcRDB8DnsrahtTdUAN3vwUlcAGixRkRKbs0ete0M6Q/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScloiZNDcRDB8DnsrahtTdUAN3vwUlcAGixRkRKbs0ete0M6Q/viewform?usp=sf_link).

(٢٥)

٦. قام الباحث بتوزيع الرابط المخصص للإستمارة الإلكترونية علي مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال الرياضة المدرسية وبلغ عددهم (١٠) خبراء ، وتم إسلا م الردود الخاصة بالعبارات ، وتم التعامل مع تلك الردود إحصائيا ، كما بجدول (٣) ، مرفق (١) .

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول صياغة مفردات إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية

المحور	م	نسب الموافقة	م						
كفاية تخطيط الدرس	١	%٩٠	٥	%٨٠	٩	%١٠٠	١٣	%٩٠	١٧
	٢	%١٠٠	٦	%٧٠	١٠	%٩٠	١٤	%٧٠	١٨
	٣	%٥٠	٧	%٥٠	١١	%٧٠	١٥	%١٠٠	
	٤	%٧٠	٨	%١٠٠	١٢	%٨٠	١٦	%٤٠	
كفاية تنفيذ الدرس	١٩	%٨٠	٢٤	%١٠٠	٢٩	%٨٠	٣٤	%١٠٠	٣٩
	٢٠	%١٠٠	٢٥	%٩٠	٣٠	%٩٠	٣٥	%٨٠	٤٠
	٢١	%٩٠	٢٦	%٥٠	٣١	%١٠٠	٣٦	%٩٠	
	٢٢	%٨٠	٢٧	%٤٠	٣٢	%٥٠	٣٧	%٨٠	
	٢٣	%١٠٠	٢٨	%٩٠	٣٣	%٥٠	٣٨	%٧٠	
كفاية تقويم الدرس	٤١	%٨٠	٤٤	%٥٠	٤٧	%٨٠	٥٠	%١٠٠	
	٤٢	%١٠٠	٤٥	%٤٠	٤٨	%١٠٠	٥١	%٩٠	
	٤٣	%٩٠	٤٦	%٥٠	٤٩	%٨٠	٥٢	%٨٠	
كفاية التقنيات التكنولوجية الحديثة	٥٣	%٧٠	٥٥	%١٠٠	٥٧	%٤٠	٥٩	%٤٠	٦١
	٥٤	%٩٠	٥٦	%٧٠	٥٨	%٥٠	٦٠	%٩٠	
كفاية الصفات الشخصية	٦٢	%٨٠	٦٩	%٤٠	٧٥	%٧٠	٨١	%٩٠	٨٧
	٦٣	%١٠٠	٧٠	%٥٠	٧٦	%٨٠	٨٢	%٨٠	٨٨
	٦٤	%١٠٠	٧١	%٤٠	٧٧	%٩٠	٨٣	%١٠٠	٨٩
	٦٥	%٩٠	٧٢	%١٠٠	٧٨	%٩٠	٨٤	%٨٠	٩٠
	٦٧	%٧٠	٧٣	%٩٠	٧٩	%١٠٠	٨٥	%٩٠	
	٦٨	%١٠٠	٧٤	%٩٠	٨٠	%٧٠	٨٦	%١٠٠	

٧. وقد إرتضي الباحث بقبول العبارات التي تخطت نسبة (٧٠%) من آراء السادة الخبراء ، حيث تم إستبعاد عبارات (٣-٧-١٠-١٦-١٨) من المحور الأول "كفاية تخطيط الدرس" ، وعبارات (٢٦-٢٧-٣٢-٣٣) من المحور الثاني "كفاية تنفيذ الدرس" ، وعبارات (٤٤-٤٥-٤٦) من المحور الثالث "كفاية تقويم الدرس" ، وكذلك عبارات (٥٧-٥٨-٥٩) من المحور الرابع "كفاية التقنيات التكنولوجية الحديثة" ، وعبارات (٦٩-٧٠-٧١) من المحور الخامس "كفاية الصفات الشخصية" .

٨. توصل الباحث إلي الشكل النهائي لإستمارة الكفايات التكنولوجية ، بعد التعامل الإحصائي مع عبارات كل محور ، حيث بلغ عدد عبارات المحور الأول (١٤) عبارة ، والمحور الثاني (١٨) عبارة ، والمحور الثالث (١٠) عبارة ، والمحور الرابع (٦) عبارة ، والمحور الخامس (٢٤) عبارة مرفق (٣) .

### 📊 الدراسات الإستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية بهدف إجراء المعاملات العلمية للإستمارة الإلكترونية لقياس الكفايات التكنولوجية قيد البحث .

#### هدف الدراسة الاستطلاعية :

إجراء المعاملات العلمية لإستمارة قياس الكفايات التكنولوجية قيد البحث ( الصدق - الثبات ) .

#### عينة الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة علي عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بلغ قوامها (٢٠) طالب .

#### توقيت إجراء الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٣/٥/٢٠٢٠م حتى يوم السبت الموافق ١٦/٥/٢٠٢٠م .

• نتائج الدراسة الاستطلاعية :

المعاملات العلمية للاستمارة

لتحديد درجة صلاحية ومدى الاعتماد على الأداة المستخدمة في قياس استجابات مفردات العينة ، قام الباحث باستخدام كل من:

• معامل الإتساق الداخلي **Interconsistency**

قام الباحث بحساب صدق المقياس باستخدام صدق الاتساق الداخلي حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه العبارة وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس كما يوضحه الجداول رقم (٢) .

• معامل كرونباخ ألفا **Cronbach's Alpha : ( $\alpha$ )**

هو مقياس يقيس درجة الاعتمادية ( معامل الثبات ) وذلك على مستوى كل بعد من أبعاد متغيرات الدراسة ، وتزيد درجة ثبات المقياس كلما اقتربت من الواحد الصحيح .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والإستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ن=٢٠

م	المحور	العبارة	معامل الارتساق الداخلي	العبارة	معامل الارتساق الداخلي	معامل كرونباخ ألفا
١	كفايات تخطيط درس كرة السلة	١	0.742*	٨	0.487*	0.601
		٢	0.503*	٩	0.563*	
		٣	0.524*	١٠	0.446*	
		٤	0.460*	١١	0.684*	
		٥	0.445*	١٢	0.620*	
		٦	0.459*	١٣	0.497*	
		٧	0.504*	١٤	0.543*	
٢	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	١٥	0.630*	٢٤	0.480*	0.633
		١٦	0.517*	٢٥	0.490*	
		١٧	0.475*	٢٦	0.622*	
		١٨	0.588*	٢٧	0.513*	
		١٩	0.594*	٢٨	0.479*	
		٢٠	0.479*	٢٩	0.584*	
		٢١	0.588*	٣٠	0.537*	
		٢٢	0.594*	٣١	0.684*	
٢٣	0.489*	٣٢	0.508*			
٣	كفايات تقويم درس كرة السلة	٣٣	0.466*	٣٨	0.517*	0.613
		٣٤	0.491*	٣٩	0.774*	
		٣٥	0.469*	٤٠	0.469*	
		٣٦	0.623*	٤١	0.491*	
		٣٧	0.445*	٤٢	0.656*	
٤	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	٤٣	0.690*	٤٦	0.698*	0.677
		٤٤	0.481*	٤٧	0.534*	
		٤٥	0.705*	٤٨	0.698*	
٥	كفايات الصفات الشخصية	٤٩	0.572*	٦١	0.543*	0.692
		٥٠	0.518*	٦٢	0.572*	
		٥١	0.737*	٦٣	0.656*	
		٥٢	0.472*	٦٤	0.499*	
		٥٣	0.737*	٦٥	0.479*	
		٥٤	0.464*	٦٦	0.594*	
		٥٥	0.534*	٦٧	0.518*	
		٥٦	0.472*	٦٨	0.584*	
		٥٧	0.518*	٦٩	0.472*	
		٥٨	0.534*	٧٠	0.464*	
		٥٩	0.464*	٧١	0.615*	
		٦٠	0.499*	٧٢	0.541*	

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع المحاور دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وقد بلغ أعلى معامل ارتباط (٠,٧٧٤) عند المحور الثالث وبلغ أدنى معامل ارتباط (٠,٤٤٥) عند المحور الأول وهذا يدل على توافر صدق الاتساق الداخلي لكل محور من محاور الاستمارة ، الأمر الذي يشير إلى صدق الاستمارة المستخدمة.

كما يتضح إمكانية الاعتماد على المحاور السابقة في الكفايات التكنولوجية حيث كانت أعلى قيم معامل ألفا كرومباخ ( 0.677 ) وبلغ أدنى معامل ألفا كرومباخ ( 0.601 ) مما يعكس ثبات الاستمارة المستخدمة في القياس

## • البرنامج التعليمي للكفايات التكنولوجية التعليمية

### ✚ تعريف البرنامج

يتكون البرنامج من مجموعة من المحاضرات التعليمية لطلاب الفرقة الرابعة تخصص كرة السلة ، حيث يعمل علي توجيه فلسفة وإعداد المعلم وإكسابه الصفات التي يجب أن تتوفر في معلم المستقبل

### ✚ الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج إلي تحسين الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية تخصص كرة سلة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .

### ✚ محتوى البرنامج

يشتمل البرنامج علي (١٥) محاضرة تعليمية ، حيث يشتمل المحور الأول علي (٣) محاضرات ، والمحور الثاني يشتمل علي (٤) محاضرات ، والمحور الثالث (٣) محاضرات ، والمحور الرابع (٢) محاضرة ، والمحور الخامس (٣) محاضرات ، وكان يجتمع الباحث مع العينة الأساسية للبحث من خلال البث المباشر علي برنامج Zoom والذي كان مدة البث فيه ٤٠ دقيقة ، وذلك أيام السبت والإثنين والأربعاء من كل أسبوع .

## • مراحل تطبيق البرنامج التعليمي للكفايات التكنولوجية التعليمية

قام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي والذي يتكون من مجموعة من المحاضرات التعليمية لتحسين محاور الكفايات التكنولوجية وذلك لتقديمها لطلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية تخصص كرة السلة للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م .

قام الباحث بالتواصل مع عينة البحث الاساسية عبر البرنامج الإلكتروني Zoom والذي كان الاداة الرئيسية لتطبيق البرنامج التعليمي للكفايات التكنولوجية علي عينة البحث ، مرفق (٥).

قام الباحث بإرسال عبارات المحول الأول (التخطيط للدرس) إلكترونيا من خلال تطبيق Google Drive لعينة البحث الأساسية ، ثم إستلم مجموعة الردود الخاصة بالإستمارة الإلكترونية ، وتم التأكد من مطابقة عدد الردود مع عدد العينة الأساسية للبحث ، وذلك يمثل القياس القبلي لذلك المحور . كما موضح بجدول (٥) ومرفق (٦)

### جدول (٥)

#### التوزيع الزمني للقياس القبلي لعينة البحث

م	المحور	اليوم	التاريخ	المرفق
١	كفايات تخطيط درس كرة السلة	السبت	٢٣/٥/٢٠٢٠م	٦
٢	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	الأربعاء	٣/٦/٢٠٢٠م	
٣	كفايات تقويم درس كرة السلة	الأربعاء	١٧/٦/٢٠٢٠م	
٤	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	الإثنين	٢٩/٦/٢٠٢٠م	
٥	كفايات الصفات الشخصية	الأربعاء	٨/٧/٢٠٢٠م	

ثم قام الباحث بتطبيق المحاضرات التعليمية الخاصة بالمحور الاول ، وعددها (٣) محاضرات عن طريق الدخول والتواصل مع الطلاب عبر برنامج Zoom .

قام الباحث بتحديد أيام السبت والاثنين والاربعاء من كل إسبوع كأيام ثابتة لإجراء القياسات القبلية والبعدية وكذلك تطبيق البرنامج علي عينة البحث ، كما إلتزم الباحث بزمن المحاضرة ٤٠ دقيقة نظرا لأن نظام تشغيل البث المباشر علي البرنامج الإلكتروني Zoom ينتهي بعد ٤٠ دقيقة من بداية التشغيل . كما موضح بجدول (٦).

## جدول (٦)

### التوزيع الزمني للتطبيق الفعلي للبرنامج علي عينة البحث

م	المحور	المحاضرات التعليمية	بداية التطبيق		نهاية التطبيق	
			اليوم	التاريخ	اليوم	التاريخ
١	كفايات تخطيط درس كرة السلة	٣	الإثنين	٢٥/٥/٢٠٢٠م	السبت	٣٠/٥/٢٠٢٠م
٢	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	٤	السبت	٦/٦/٢٠٢٠م	السبت	١٣/٦/٢٠٢٠م
٣	كفايات تقويم درس كرة السلة	٣	السبت	٢٠/٦/٢٠٢٠م	الأربعاء	٢٤/٦/٢٠٢٠م
٤	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	٢	الأربعاء	١/٧/٢٠٢٠م	السبت	٤/٧/٢٠٢٠م
٥	كفايات الصفات الشخصية	٣	السبت	١١/٧/٢٠٢٠م	الأربعاء	١٥/٧/٢٠٢٠م
الإجمالي		١٥ محاضرة تعليمية				

وإعاد الباحث إرسال عبارات المحور الأول (التخطيط للدرس) إلكترونياً لعينة البحث الأساسية ، وتم التأكد من مطابقة عدد الردود مع عدد العينة الأساسية للبحث ، وذلك كقياس بعدي للمحور . كما موضح بجدول (٧) ومرفق (٦).

## جدول (٧)

### التوزيع الزمني للقياس البعدي لعينة البحث

م	المحور	اليوم	التاريخ	المرفق
١	كفايات تخطيط درس كرة السلة	الإثنين	١/٦/٢٠٢٠م	٦
٢	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	الإثنين	١٥/٦/٢٠٢٠م	
٣	كفايات تقويم درس كرة السلة	السبت	٢٧/٦/٢٠٢٠م	
٤	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	الإثنين	٦/٧/٢٠٢٠م	
٥	كفايات الصفات الشخصية	السبت	١٨/٧/٢٠٢٠م	

قام الباحث بتطبيق محاور الكفايات التكنولوجية بنفس الخطوات التي التطبيق بها علي المحور الاول .

## جدول (٨)

### روابط الخاصة بالقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث

م	المحور	الرابط
١	كفايات تخطيط درس كرة السلة	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftMbu1D8o0KwSpgMpxzTvqy0wictmuUtjvZThYtvJXFzTYw/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftMbu1D8o0KwSpgMpxzTvqy0wictmuUtjvZThYtvJXFzTYw/viewform?usp=sf_link</a>
٢	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeB0PbfNBvqptND0m2FjZbV_NI55U63boQRglJJW275tF3pEg/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeB0PbfNBvqptND0m2FjZbV_NI55U63boQRglJJW275tF3pEg/viewform?usp=sf_link</a>
٣	كفايات تقويم درس كرة السلة	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJW7md0hXcdkjW11TtMqe93DFb_qYvgTRDHuZNd2tSgVm2jA/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJW7md0hXcdkjW11TtMqe93DFb_qYvgTRDHuZNd2tSgVm2jA/viewform?usp=sf_link</a>
٤	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDC7_7wjHEEiABv93DIAQ9Fc_sfAkPJC8hPInB61Y-x6yiBQ/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDC7_7wjHEEiABv93DIAQ9Fc_sfAkPJC8hPInB61Y-x6yiBQ/viewform?usp=sf_link</a>
٥	كفايات الصفات الشخصية	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdZz2AinC9J2mLxEZcYKxUuAb8o3BiqwHnf5Cf36MPftEowg/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdZz2AinC9J2mLxEZcYKxUuAb8o3BiqwHnf5Cf36MPftEowg/viewform?usp=sf_link</a>

### خطوات تنفيذ إجراءات البحث

١. بدأ الباحث في إعداد إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، وذلك من خلال إستخدام المسح المرجعي في التوصل لمحاور الكفايات التكنولوجية ، وقد شملت الكفايات (تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس ، تقويم الدرس ، التقنيات التكنولوجية الحديثة ، الصفات الشخصية ) .
٢. قام الباحث بإعداد مجموعة من العبارات التي تقيس كل محور من محاور الإستمارة ، حيث بلغ إجمالي العبارات بالإستمارة (٩٠) عبارة ، ثم تم عرض تلك المعبارات علي السادة الخبراء . كما بجدول (٣) مرفق (٢)
٣. توصل الباحث إلي الصورة الأولية من إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، وذلك بعد حذف العبارات التي لم تتخطي نسبة نسبة (٧٠%) من آراء السادة الخبراء ، وإشتملت علي أرقام (٣-٧-١٠-١٦-١٨-٢٦-٢٧-٣٢-٣٣-٤٤-٤٥-٤٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٩-٧٠-٧١) .
٤. قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لإستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ( الصدق - الثبات ) ، وذلك خلال الدراسة الإستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث .

٥. قام الباحث بالتوصل إلى الصورة النهائية لإستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، حيث بلغ

إجمالي عبارات الإستمارة (٧٢) عبارة . كما بمرفق (٣)

٦. قام الباحث بتطبيق القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في المحور الأول " كفايات

تخطيط درس كرة السلة " من إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، وذلك يوم السبت الموافق

٢٣/٥/٢٠٢٠ م . كما بجدول (٥)

٧. ثم قام الباحث بتطبيق المحاضرات التعليمية الخاصة بالمحور الاول ، وعددها (٣)

محاضرات عن طريق الدخول والتواصل مع الطلاب عبر برنامج Zoom كما إنتم الباحث

بزمن المحاضرة ٤٠ دقيقة نظرا لأن نظام تشغيل البث المباشر علي البرنامج الإلكتروني

Zoom ينتهي بعد ٤٠دقيقة من بداية التشغيل ، وذلك خلال الفترة من يوم الإثنين

الموافق ٢٥/٥/٢٠٢٠م وحتى يوم السبت الموافق ٣٠/٥/٢٠٢٠م . كما بجدول (٦)

٨. ثم قام الباحث بتطبيق القياس البعدي علي عينة البحث الأساسية في المحور الأول " كفايات

تخطيط درس كرة السلة " من إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، وذلك يوم الإثنين الموافق

١/٦/٢٠٢٠ م . كما بجدول (٧)

٩. قام الباحث بتطبيق القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في المحور الثاني " كفايات

تنفيذ درس كرة السلة " من إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، وذلك يوم الأربعاء الموافق

٣/٦/٢٠٢٠ م .

١٠. ثم قام الباحث بتطبيق المحاضرات التعليمية الخاصة بالمحور الثاني ، وعددها

(٤) محاضرات ، وذلك خلال الفترة من يوم السبت الموافق ٦/٦/٢٠٢٠م وحتى يوم

السبت الموافق ١٣/٦/٢٠٢٠ م .

١١. ثم قام الباحث بتطبيق القياس البعدي علي عينة البحث الأساسية في المحور

الثاني " كفايات تنفيذ درس كرة السلة " من إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، وذلك يوم

الإثنين الموافق ١٥/٦/٢٠٢٠ م .

١٢. وينفس الترتيب إلي أن إنتهي الباحث من القياس البعدي للمحور الخامس " كفايات

الصفات الشخصية " يوم السبت الموافق ١٨/٧/٢٠٢٠ م .

## ❖ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

### أولاً : عرض النتائج

من خلال أهداف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث وتبويبها في جداول ومعالجتها إحصائياً ظهرت نتائج البحث كالتالي :

أ- عرض نتائج الفرض الاول والذي ينص علي " وجود فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي".

### جدول (٩)

#### دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية

ن=١٠٧

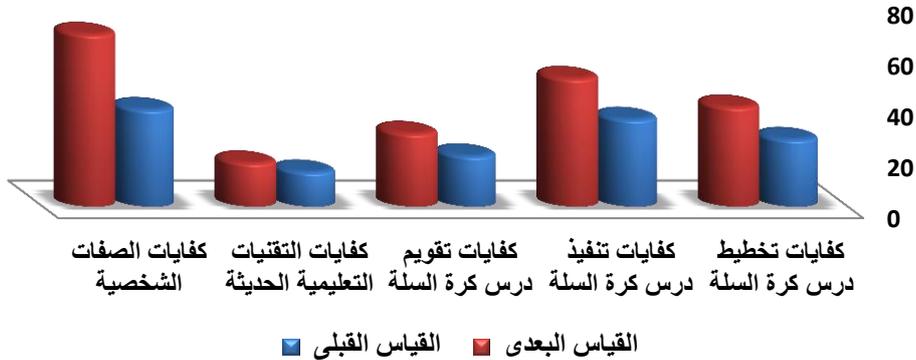
#### في مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية قيد البحث

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
*٢٦,٧٤٧	١٢,٦٧١	1.000	38.99	3.836	26.31	كفايات تخطيط درس كرة السلة
*٢٣,٥٨٠	١٥,٩٧١	1.369	50.16	5.499	34.19	كفايات تنفيذ درس كرة السلة
*٢٥,٠٩٢	٨,٨١٤	٠.799	28.64	2.828	19.83	كفايات تقويم درس كرة السلة
*١٠,٩٣٧	٣,٥٥٧	٠.737	17.09	2.619	13.53	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة
*٢٨,١٦٨	٢٩,٤٥٧	2.144	67.44	8.483	37.99	كفايات الصفات الشخصية
*٣٥,٥٣٢	٦٩,٤٨٦	8.138	201.33	12.705	131.84	المجموع

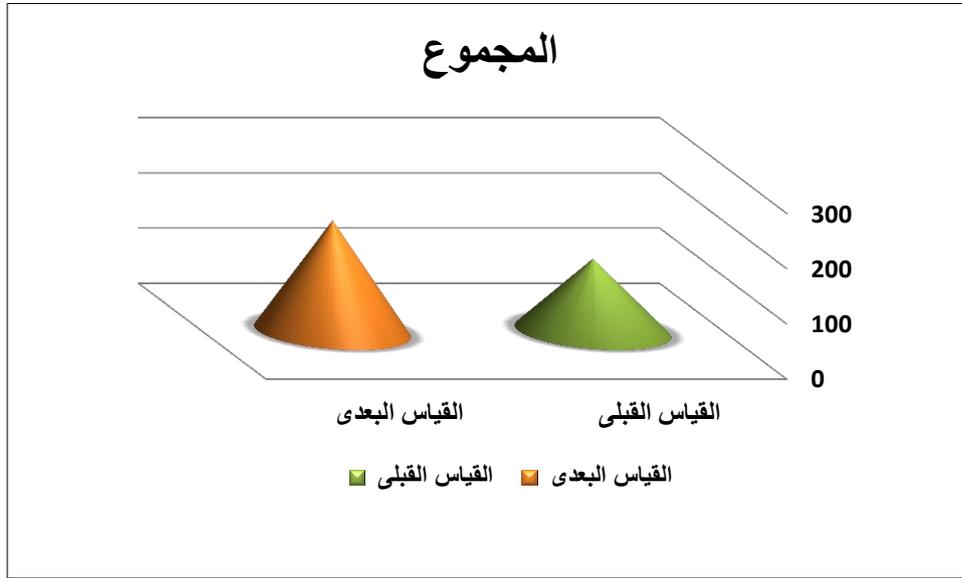
\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٦٥

يتضح من جدول رقم (٩) والشكلين رقم (١) ، (٢) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

### شكل (١)



شكل (٢)



ب- عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي " وجود نسب تحسن بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي ."

جدول (١٠)

نسبة تحسن بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية قيد البحث

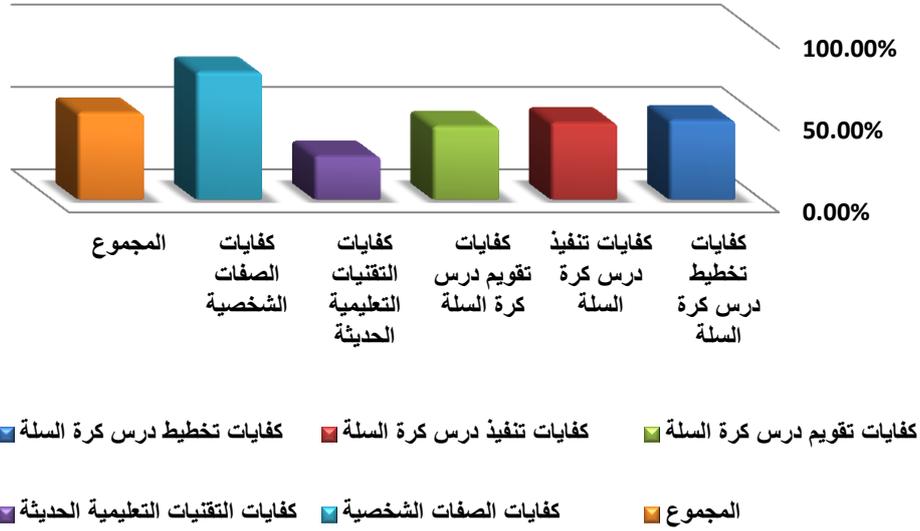
ن=١٠٧

نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات	
	ع	س	ع	س		
٤٨,١٩%	1.000	38.99	3.836	26.31	كفايات تخطيط درس كرة السلة	الكفايات التكنولوجية التعليمية
٤٦,٧١%	1.369	50.16	5.499	34.19	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	
٤٤,٤٣%	٠.799	28.64	2.828	19.83	كفايات تقويم درس كرة السلة	
٢٦,٣١%	٠.737	17.09	2.619	13.53	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	
٧٧,٥٢%	2.144	67.44	8.483	37.99	كفايات الصفات الشخصية	
٥٢,٧١%	8.138	201.33	12.705	131.84	المجموع	

يتضح من جدول رقم (١٠) والشكل رقم (٣) إلى أن توجد نسب تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

شكل (٣)

نسبة التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية



## ثانياً : مناقشة النتائج

أ - مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول رقم (٩) والشكل (١)(٢) وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدية في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي ، حيث بلغت قيمة "ت" في متغير كفاية تخطيط درس كرة السلة (٢٦,٧٤) ، وفي متغير تنفيذ درس كرة السلة (٢٣,٥٨) ، وفي تقييم درس كرة السلة (٢٥,٠٩) ، وفي متغير التقنيات التعليمية الحديثة (١٠,٩٣) ، وفي متغير كفايات الصفات الشخصية (٢٨,١٦) ، وكذلك مجموع الكفايات التكنولوجية التعليمية بلغ (٣٥,٥٣) ، مما يدل على مدي التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي عن بعد في تحسين مستوى الكفايات التكنولوجية لطلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى فعالية البرنامج التعليمي عن بعد في تحسين مستوى الكفايات التكنولوجية والذي تم تطبيقه على عينة البحث حيث تضمن عدد (١٥) محاضرة تعليمية مقدمة من خلال برنامج Zoom .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من دراسة بشرى بنت خلق العنزي ٢٠١٠م (٣) ، دراسة حسن علي بني دومي ٢٠١٠م (٥) ، دراسة الهام ابو حجر ٢٠٠٨م (١) .

وتؤكد إيمان الحاروني، وكوثر عبد المجيد ٢٠٠٨م (٢) على مدي أهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في عملية إعداد طلاب الفرقة الرابعة ، حيث تكسبه مجموعة من الخبرات التي تسهم في

إزالة الصعوبات التي قد تواجهه أثناء عمله ، وكذلك إنجاز عمله بكل دقة وسرعة ، بالإضافة إلى تحقيقه للأهداف التربوية المنشودة .

وكذلك تتفق نتائج هذا البحث مع محمود عبد الحليم عبد الكريم ٢٠٠٦م (١٤) ، محمد سعد زغلول ومصطفى السايح ٢٠٠٤م (١١) .

وبذلك يتحقق الفرض الاول والذي ينص علي : " توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي " .

ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

ينتضح من جدول (١٠) والشكل (٣) وجود نسب تحسن بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي ، حيث بلغت نسبة التحسن في متغير كفاية تخطيط درس كرة السلة (٤٨,١٩%) ، وفي متغير تنفيذ درس كرة السلة (٤٦,٧١%) ، وفي تقويم درس كرة السلة (٤٤,٤٣%) ، وفي متغير التقنيات التعليمية الحديثة (٢٦,٣١%) ، وفي متغير كفايات الصفات الشخصية (٧٧,٥٢%) ، وكذلك مجموع الكفايات التكنولوجية التعليمية بلغ (٥٢,٧١%) .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من دراسة إيمان حسن الحاروني، وكوثر عبد المجيد محمد ٢٠٠٣م (٢) ، دراسة حسن علي بني دومي ٢٠١٠م (٥) ، دراسة الهام ابو حجر ٢٠٠٨م (١) ، دراسة فتحى يوسف محمد ٢٠١٩م (٩) ، دراسة رضا مصطفى هلال ٢٠١٠م (٧) .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي : " توجد نسب تحسن بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي " .

## ❖ الإستنتاجات والتوصيات :

### أولا : الإستنتاجات

١. تقدم مستوى الطلاب في كفاية الصفات الشخصية بنسبة ٧٧,٥٢% ، ويعقبه كفاية تخطيط درس كرة السلة بنسبة ٤٨,١٩% ، ويليه كفاية تنفيذ درس كرة السلة ٤٦,٧١% ، ويليه كفاية تقويم درس كرة السلة بنسبة ٤٤,٤٣% .
٢. ساهم البرنامج التعليمي عن بعد في تحسين مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية بنسبة ٥٢,٧١% .
٣. إستخدام الوسائل التكنولوجية في عملية إعداد طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية .

### ثانيا : التوصيات

١. التركيز علي كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم في مجال التخصص الذي يدرسه الطلاب في مرحلة البكالوريوس .
٢. إستخدام إستمارة الكفايات التكنولوجية التعليمية كوسيلة تقويم من قبل قسم المناهج وطرق التدريس لتقييم طلاب التدريب الميداني .
٣. تصميم موقع إلكتروني للتعليم عن بعد لتطوير التعليم في كليات التربية الرياضية .
٤. إدراج الكفايات التكنولوجية التعليمية كمتطلب أساسي في برامج إعداد طلاب كليات التربية الرياضية .
٥. إجراء دراسات مشابهة تتناول كفايات تكنولوجية التعليم وتطبيقها علي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المختلفة .
٦. إجراء دراسات مماثلة تتناول كفايات تكنولوجية تعليمية اخري ككفاية معرفة محتوى الدرس وإدارة الدرس وغيرها .

## ❖ المراجع

### أولا : المراجع العربية

- ١ الهام ابو حجر : أثر برنامج قائم على الكفاءات في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى الطالبة المعلمة في الجامعة الإسلامية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين ، ٢٠٠٨م.
- ٢ إيمان حسن : تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ،مجلة بحوث التربية الرياضية، الجزء(٢)، المجلد (٣)، العدد (٦٠)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٣م.
- ٣ بشرى بنت خلق : تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، اللقاء السنوي الرابع عشر، السعودية ٢٠١٠م .
- ٤ حسن جامع، وآخرون : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية فى دولة الكويت ، المجلد(١)، العدد(٢)، المجلة التربوية بكلية التربية، السنة(١)، جامعة الكويت ، ١٩٨٤م.
- ٥ حسن علي بني دومي : مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية"، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٣٧) ، العدد الأول، جامعة دمشق، ٢٠١٠م.
- ٦ رشدى طعمة ومحمد البندرى : التعليم الجامعى بين رصد الواقع ورؤى التطوير، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٧ رضا مصطفى هلال : تقويم تقنيات التعليم فى تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد(٤٢)، العدد (٧٩)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق ٢٠١٠م.
- ٨ شبل بدران، كمال نجيب : التعليم الجامعى وتحديات المستقبل، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ٩ فتحى يوسف محمد : تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م .

- ١٠ ماجدة حبشى  
سليمان  
الكفاءات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمى العلوم  
بالمرحلة الإعدادية المؤهلين وغير المؤهلين تربوياً دراسة تقييمية،  
الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمى الثانى  
لإعداد المعلم: التراكمات والتحديات، جامعة الاسكندرية، ١٩٩٠م.
- ١١ محمد سعد زغلول :  
ومصطفى السايح  
تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء  
للنشر، الاسكندرية ، ٢٠٠٤م .
- ١٢ محمد حسن  
الطروانة  
الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربين في مدارس  
المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين ، دار العلوم التربوية ،  
المجلد ٤٢ ، العدد ٣ ، ٢٠١٥م.
- ١٣ محمد فتحى  
البحراوى  
تقييم الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية  
جامعة المنصورة ، رسالة دكتوراة ،كلية التربية الرياضية، جامعة  
المنصورة ، ٢٠١٩م.
- ١٤ محمود عبد الحليم  
عبد الكريم  
ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة  
٢٠٠٦م .
- ١٥ مصطفى السايح  
محمد، وهبة عبد  
العظيم أمبابى  
اتقان معلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى  
للكفايات التدريسية( دراسة استطلاعية لأداء المعلمين الأوائل  
والموجهين)، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٥١)، كلية التربية  
الرياضية للبنين، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

#### ثانيا : المراجع الأجنبية

- 16 David B., and Harold T : Quality in Higher Education: Rout ledge,  
Part of the Taylor and Francis Group,  
Vol (6), 2000

- 17 [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIoiZNDCrDB8Dnsr ahtTdUAN3vwUIcAGixRkRKbs0ete0M6Q/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIoiZNDCrDB8Dnsr ahtTdUAN3vwUIcAGixRkRKbs0ete0M6Q/viewform?usp=sf_link)
- 18 [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftMbu1D8o0KwSpg MpxzsTvqy0wictmuUtjvZThYtvJXFzTYw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftMbu1D8o0KwSpg MpxzsTvqy0wictmuUtjvZThYtvJXFzTYw/viewform?usp=sf_link)
- 19 [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeB0PbfNBvqptNDO m2FjZbV\\_NI55U63boQRglJJW275tF3pEg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeB0PbfNBvqptNDO m2FjZbV_NI55U63boQRglJJW275tF3pEg/viewform?usp=sf_link)
- 20 [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJW7md0hXcdkjW1 1TtMqe93DFb\\_qYvgTRDHuZNd2tsGvM2jA/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJW7md0hXcdkjW1 1TtMqe93DFb_qYvgTRDHuZNd2tsGvM2jA/viewform?usp=sf link)
- 21 [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDC7\\_7wjHEEiABv 93DIAQ9Fc\\_sfAkPJC8hPIInB61Y-x6yiBQ/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDC7_7wjHEEiABv 93DIAQ9Fc_sfAkPJC8hPIInB61Y-x6yiBQ/viewform?usp=sf link)
- 22 <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdZz2AinC9J2mLxE ZcYKxUuAb8o3BiqwHnf5Cf36MPftEowg/viewform?usp=sf link>
- 23 <https://www.neweduc.com/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8% AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%D8%A8%D8%B1%D9%86 %D8%A7%D9%85%D8%AC%D8%B2%D9%88%D9%88%D9 %85zoom%D9%81%D9%8A%D8%A7%D9%84%D8%AA%D 8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85>

المرفقات

مرفق ( ١ )

المسح المرجعي لمحاوِر إستمارة الكفايات التكنولوجية التعليمية

النسبة المئوية	مجموع التكرارات	إسم المؤلف											م
		محمد حسن الطروانة م٢٠١٥م (١٢)	رضا مصطفى هلال م٢٠١٠م (٧)	حسن جامع، وآخرون م١٩٨٤م (٤)	بشرى بنت خلق م٢٠١٠م (٣)	مصطفى محمد م٢٠٠٤م (١٥)	إيمان حسن الحارون م٢٠٠٣م (٢)	ماجدة سليمان م١٩٩٠م (١٠)	الهام ابو حجر م٢٠٠٨م (١)	فتحى يوسف م٢٠٠٣م (٩)	حسن علي بني دومي م٢٠١٠م (٥)	الكفايات التكنولوجية	
١٠٠%	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	كفايات تخطيط درس كرة السلة	١
١٠٠%	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	٢
٩٠%	٩	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	كفايات تقويم درس كرة السلة	٣
٨٠%	٨	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	٤
٧٠%	٧	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	كفايات الصفات الشخصية	٥
٦٠%	٦	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	كفاية إدارة درس كرة السلة	٦
٥٠%	٥	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	كفاية النمو المهني	٧
٣٠%	٣	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	كفاية العلاقات الإنسانية	٨
٢٠%	٢	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	كفاية تحقيق الاهداف السلوكية	٩



كلية التربية الرياضية للبنين

قسم نظريات وتطبيقات الرياضات

الجماعية ورياضات المضرب

السيد الأستاذ الدكتور / .....

### تحية طيبة وبعد...

إيماننا منا بالدور الكبير الذي تقومون به في مجال الرياضة المدرسية ، ولثقتنا الكبيرة في الاستفادة من خبراتكم و آرائكم في هذا المجال ، لذا نأمل الاستعانة بآرائكم النيرة في هذه الاستمارة حتى يكون هذا العمل مدعما بالخبرة التي يمكن أن تسهموا بها سيادتكم ، حيث يقوم الباحث بإعداد بحث بعنوان : " برنامج تعليمي عن بعد لتحسين مستوي الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية " ، ولذلك أرجوا إبداء الرأي بوضع علامة (✓) أمام العبارة التي توافق مع المحور بالإضافة إلي إمدتدنا بأي مقترحات أخرى إن أمكن ذلك .

ونشكر لسيادتكم حسن تعاونكم ...

الباحث

محمد رمضان لطفي

م	العبارات	رأى الخبير		
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
<b>المحور الاول : كفايات تخطيط درس كرة السلة</b>				
١	أمتلك القدرة علي التخطيط طويل المدى لتحقيق الخطة السنوية لمنهج درس التربية الرياضية			
٢	أمتلك القدرة علي تحقيق نواتج التعلم			
٣	الخطة الموضوعية تراعي الامكانيات المادية والبشرية المتوفرة في المدرسة			
٤	أهتم بتحديد محتوى أجزاء الدرس			
٥	أهتم بمناسبة الوقت المخصص للدرس			
٦	القدرة علي تصميم برامج تعليمية باستخدام الوسائل التكنولوجية لتحقيق الاهداف المراد تحقيقها			
٧	أقدر علي تحليل خصائص المتعلمين فنيا ونفسيا			
٨	القدرة علي إختيار الأنشطة التي من خلالها تحقق أهداف الدرس			
٩	أهتم باستعدادات وقدرات وخصائص الطلبة عند تخطيط الدرس			
١٠	أقدر علي وضع أنشطة تعليمية متنوعة			
١١	أهتم بالاستعانة بالامكانيات المتاحة عند تخطيط الدرس			
١٢	القدرة علي إختيار استراتيجيات التعلم التي تعمل علي تحقيق نتائج التعلم			
١٣	الإستعانة بالالعاب الصغيرة لتحقيق نواتج التعلم			
١٤	أقم بإعداد خطة تعليمية تتصف بالمرونة			
١٥	أهتم بالأنشطة التعليمية التي تحفز الطلبة علي التعلم			
١٦	القدرة علي صياغة نواتج تعلم واقعية ناتجة من الدرس			
١٧	القدرة علي تحديد الأهداف العامة والخاصة لمقرر درس كرة السلة			
١٨	أقدر علي تحليل المحتوى التعليمي			

رأي الخبير			العبارات	م
لا أوافق	إلي حد ما	أوافق		
<b>المحور الثاني : كفايات تنفيذ درس كرة السلة</b>				
			أهتم بمعرفة الطالب بنتائج التعلم المراد تحقيقها	١٩
			الربط بين موضوع الدرس والموضوعات السابقة	٢٠
			أراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند تطبيق الدرس	٢١
			أهتم بإعطاء الدرس طبعاً لتسلسل المحتوي الخاص بالدرس	٢٢
			أهتم باستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في التدريس	٢٣
			أهتم بتنمية الإبتكار لدي الطلاب	٢٤
			أختار إستراتيجية هدفها تنمية التفكير الإبداعي للطلاب	٢٥
			أقدر علي اختيار اساليب التدريس متنوعة ومختلفة داخل درس كرة السلة	٢٦
			أقدر علي إستخدام اساليب واضحة ومتسلسلة داخل درس كرة السلة	٢٧
			أهتم بتوقيات بداية ونهاية الدرس طبقاً للنظام المتفق عليه	٢٨
			أهتم بتوضيح الهدف من تعلم المهارة المراد تعلمها	٢٩
			أهتم بتقديم التغذية الراجعة خلال أجزاء الدرس	٣٠
			أهتم بتصحيح الاخطاء أثناء التعليم للوصول للاداء المثالي للطلاب	٣١
			أختار الاساليب التي تنمي التفكير الناقد للطلاب	٣٢
			أهتم بالتواصل بيني وبين الطلاب أثناء تنفيذ درس كرة السلة	٣٣
			أهتم بوضع مواقف تدريبية مشابهة للمباريات للاداء الفعلي	٣٤
			أهتم بالتدرج والتسلسل أثناء تعليم المهارة خلال أجزاء الدرس	٣٥
			أهتم باستخدام الالفاظ الحماسية لحفيز و تشجيع الطلاب أثناء التعلم في الدرس	٣٦

رأي الخبير			العبارات	م
لا أوافق	إلى حد ما	أوافق		
			أهتم بالنظام أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب	٣٧
			أهتم بعوامل الأمن والسلامة أثناء التنفيذ	٣٨
			أهتم بتكرار أداء المهارة عند التعليم وذلك لإتقانها	٣٩
			دائما طوال الدرس اعطي تعليمات مستمرة وواضحة وذلك لتحقيق المطلوب	٤٠
<b>المحور الثالث : كفايات تقويم درس كرة السلة</b>				
			أستخدم استراتيجيات تقويم مناسبة	٤٠
			أهتم بالعلاقة بين نتائج التعلم وعملية التقويم	٤١
			أستخدم معايير موحدة لعمية تقويم الطلاب	٤٢
			أهتم بتقويم جميع الجوانب المعرفية والفنية والسلوكية للطلاب	٤٣
			مناقشة الطلاب في عملية التقويم	٤٤
			استخدام وسائل متنوعة في عملية التقويم لدرس كرة السلة	٤٥
			إستخدام التغذية الراجعة قبل عملية التقويم	٤٦
			أهتم بإستخدام أدوات ووسائل تقويم مناسبة للطلاب	٤٧
			أهتم أن تكون عملية التقويم مستمرة	٤٨
			أستخدم نتائج عملية التقويم في تصحيح الأخطاء والعمل علي إصلاحها	٤٩
			أهتم بتقديم تغذية راجعة عن نتائج عملية التقويم للطلاب	٥٠
			أستخدم وسائل حديثة لتسجيل وتوثيق نتائج عملية التقويم	٥١
			أوضح نقاط القوة والضعف بموضوعية	٥٢
<b>المحور الرابع : كفايات التقنيات التعليمية الحديثة</b>				
			القدرة علي إبتكار وسيلة تعليمية حديثة أثناء التدريس	٥٣
			إختيار وسيلة تكنولوجية علي أسس علمية حديثة لدرس كرة السلة	٥٤
			إختيار الوسيلة التكنولوجية ذات الفاعلية الاعلي	٥٥
			إختيار الوسيلة التكنولوجية المناسبة لقدرات وخصائص للطلاب	٥٦

رأي الخبير			العبارات	م
لا أوافق	إلي حد ما	أوافق		
			أراعي عوامل الامن والسلامة في إختياري للوسيلة التكنولوجية	٥٧
			مشاركة الطلاب في إختيار الوسيلة التكنولوجية المقدمة لهم	٥٨
			إختيار وسيلة تكنولوجية ذات فكرة واضحة ومحددة لتطوير الاداء داخل درس كرة السلة	٥٩
			مراعاة القيمة المادية للوسيلة التكنولوجية	٦٠
			إختيار الوسيلة التي تتوافر فيها عنصر الدافعية والتشويق للتعلم	٦١
<b>المحور الخامس : كفايات الصفات الشخصية</b>				
			أمتلك جسم رياضي متناسق	٦٢
			أمتلك لياقة بدنية جيدة	٦٣
			لدي ثقة بنفسى في المواقف التعليمية المختلفة	٦٤
			ألتزم بأخلاقيات مهنة التدريس في التربية الرياضية	٦٥
			ألتزم بالزي الرياضي أثناء التدريس	٦٦
			أعرس في الطلبة السمات الإرادية	٦٧
			أتعامل مع مشكلات الطلبة بإتزان إنفعالي	٦٨
			أستخدم جهاز عرض البيانات Data Show	٦٩
			أقدر علي تحديد قدرات الطلاب	٧٠
			أهتم بالنظافة الشخصية دائما	٧١
			أهتم بالفروق الفردية بين الطلاب	٧٢
			أهتم بالمظهر العام أثناء تطبيق درس التربية الرياضية	٧٣
			أمتلك صوت واضح	٧٤
			أمتلك معلومات قوية في مجال كرة السلة	٧٥
			ضرورة توافر عوامل الامن والسلامة والإهتمام بها	٧٨
			أهتم بمراحل التعلم المختلفة	٧٩
			الإلتزام بمواعيد الحضور و الإنتهاء من الدرس	٨٠

رأي الخبير			العبارات	م
لا أوافق	إلي حد ما	أوافق		
			أتطلع إلي كل ما هو جديد في مجال كرة السلة	٨١
			أمتلك صفات القائد الناجح	٨٢
			أهتم بتصحيح الأخطاء أثناء التعليم	٨٣
			أحضر الندوات واللقاءات مع المعلمين	٨٤
			أعمل علي نشر الثقافة الرياضية	٨٥
			أستفيد من خبرات زملائي المعلمين	٨٦
			لدي قدرة علي توظيف أساليب التدريس بشكل جيد	٨٧
			أتعاون مع الطلبة أثناء التدريس	٨٨
			أسمح للطلاب بأن يوضح وجهة نظره	٨٩
			أشجع الطلبة علي الابتكار	٩٠

## مرفق (٣)

شكل الإستمارة في صورتها النهائية



كلية التربية الرياضية للبنين

قسم نظريات وتطبيقات الرياضات

الجماعية ورياضات المضرب

السيد الأستاذ الدكتور / .....

## تحية طيبة وبعد...

إيماناً منا بالدور الكبير الذي تقومون به في مجال الرياضة المدرسية ، ولثقتنا الكبيرة في الاستفادة من خبراتكم و آرائكم في هذا المجال ، لذا نأمل الاستعانة بآرائكم النيرة في هذه الاستمارة حتى يكون هذا العمل مدعماً بالخبرة التي يمكن أن تسهموا بها سيادتكم ، حيث يقوم الباحث بإعداد بحث بعنوان : " برنامج تعليمي عن بعد لتحسين مستوي الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية " ، ولذلك أرجوا إبداء الرأي بوضع علامة (✓) أمام العبارة التي توافق مع المحور بالإضافة إلي إمدتدنا بأي مقترحات أخرى إن أمكن ذلك .

ونشكر لسيادتكم حسن تعاونكم ...

الباحث

محمد رمضان لطفي

م	العبارات	رأي الخبير		
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
<b>المحور الاول : كفايات تخطيط درس كرة السلة</b>				
١	أمتلك القدرة علي التخطيط طويل المدي لتحقيق الخطة السنوية لمنهج درس التربية الرياضية			
٢	أمتلك القدرة علي تحقيق نواتج التعلم			
٣	أهتم بتحديد محتوى أجزاء الدرس			
٤	أهتم بمناسبة الوقت المخصص للدرس			
٥	القدرة علي تصميم برامج تعليمية باستخدام الوسائل التكنولوجية لتحقيق الاهداف المراد تحقيقها			
٦	القدرة علي إختيار الانشطة التي من خلالها تحقق أهداف الدرس			
٧	أهتم باستعدادات وقدرات وخصائص الطلبة عند تخطيط الدرس			
٨	أهتم بالاستعانة بالامكانات المتاحة عند تخطيط الدرس			
٩	القدرة علي إختيار استراتيجيات التعلم التي تعمل علي تحقيق نتائج التعلم			
١٠	الإستعانة بالالعاب الصغيرة لتحقيق نواتج التعلم			
١١	أقم بإعداد خطة تعليمية تتصف بالمرونة			
١٢	أهتم بالأنشطة التعليمية التي تحفز الطلبة علي التعلم			
١٣	القدرة علي صياغة نواتج تعلم واقعية ناتجة من الدرس			
١٤	القدرة علي تحديد الأهداف العامة والخاصة لمقرر درس كرة السلة			
<b>المحور الثاني : كفايات تنفيذ درس كرة السلة</b>				
١٥	أهتم بمعرفة الطالب بنتائج التعلم المراد تحقيقها			
١٦	الربط بين موضوع الدرس والموضوعات السابقة			
١٧	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند تطبيق الدرس			
١٨	أهتم بإعطاء الدرس طبعا لتسلسل المحتوي الخاص بالدرس			

م	العبارات	رأي الخبير	
		أوافق	إلى حد ما لا أوافق
١٩	أهتم باستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في التدريس		
٢٠	أهتم بتنمية الإبتكار لدي الطلاب		
٢١	اختيار إستراتيجية هدفها تنمية التفكير الإبداعي للطلاب		
٢٢	أهتم بتوقيات بداية ونهاية الدرس طبقا للنظام المتفق عليه		
٢٣	أهتم بتوضيح الهدف من تعلم المهارة المراد تعلمها		
٢٤	أهتم بتقديم التغذية الراجعة خلال أجزاء الدرس		
٢٥	أهتم بتصحيح الاخطاء أثناء التعليم للوصول للاداء المثالي للطلاب		
٢٦	أهتم بوضع مواقف تدريبية مشابهة للمباريات للاداء الفعلي		
٢٧	أهتم بالتدرج والتسلسل أثناء تعليم المهارة خلال أجزاء الدرس		
٢٨	أهتم باستخدام الالفاظ الحماسية لحفيز و تشجيع الطلاب أثناء التعلم في الدرس		
٢٩	أهتم بالنظام أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب		
٣٠	أهتم بعوامل الأمن والسلامة أثناء التنفيذ		
٣١	أهتم بتكرار أداء المهارة عند التعليم وذلك لإتقانها		
٣٢	دائما طوال الدرس اعطي تعليمات مستمرة وواضحة وذلك لتحقيق المطلوب		
<b>المحور الثالث : كفايات تقويم درس كرة السلة</b>			
٣٣	أستخدم استراتيجيات تقويم مناسبة		
٣٤	أهتم بالعلاقة بين نتائج التعلم وعملية التقويم		
٣٥	أستخدم معايير موحدة لعمية تقويم الطلاب		
٣٦	أهتم بتقويم جميع الجوانب المعرفية والفنية والسلوكية للطلاب		
٣٧	أهتم باستخدام أدوات ووسائل تقويم مناسبة للطلاب		

م	العبارات	رأي الخبير	
		أوافق	إلى حد ما لا أوافق
٣٨	أهتم أن تكون عملية التقويم مستمرة		
٣٩	أستخدم نتائج عملية التقويم في تصحيح الأخطاء والعمل على إصلاحها		
٤٠	أهتم بتقديم تغذية راجعة عن نتائج عملية التقويم للطلاب		
٤١	أستخدم وسائل حديثة لتسجيل وتوثيق نتائج عملية التقويم		
٤٢	أوضح نقاط القوة والضعف بموضوعية		
<b>المحور الرابع : كفايات التقنيات التعليمية الحديثة</b>			
٤٣	القدرة على إبتكار وسيلة تعليمية حديثة أثناء التدريس		
٤٤	إختيار وسيلة تكنولوجية على أسس علمية حديثة لدرس كرة السلة		
٤٥	إختيار الوسيلة التكنولوجية ذات الفاعلية الاعلى		
٤٦	إختيار الوسيلة التكنولوجية المناسبة لقدرات وخصائص للطلاب		
٤٧	مراعاة القيمة المادية للوسيلة التكنولوجية		
٤٨	إختيار الوسيلة التي تتوافر فيها عنصر الدافعية والتشويق للتعلم		
<b>المحور الخامس : كفايات الصفات الشخصية</b>			
٤٩	أمتلك جسم رياضي متناسق		
٥٠	أمتلك لياقة بدنية جيدة		
٥١	لدي ثقة بنفسى في المواقف التعليمية المختلفة		
٥٢	ألتزم بأخلاقيات مهنة التدريس في التربية الرياضية		
٥٣	ألتزم بالزي الرياضي أثناء التدريس		
٥٤	أغرس في الطلبة السمات الإرادية		
٥٥	أتعامل مع مشكلات الطلبة بإتزان إنفعالي		
٥٦	أهتم بالفروق الفردية بين الطلاب		
٥٧	أهتم بالمظهر العام أثناء تطبيق درس التربية الرياضية		

رأي الخبير			العبارات	م
أوافق	إلي حد ما	لا أوافق		
			أمتلك صوت واضح	٥٨
			أمتلك معلومات قوية في مجال كرة السلة	٥٩
			ضرورة توافر عوامل الامن والسلامة والإهتمام بها	٦٠
			أهتم بمراحل التعلم المختلفة	٦١
			الإلتزام بمواعيد الحضور و الإنتهاء من الدرس	٦٢
			أطلع إلي كل ما هو جديد في مجال كرة السلة	٦٣
			أمتلك صفات القائد الناجح	٦٤
			أهتم بتصحيح الأخطاء أثناء التعليم	٦٥
			أحضر الندوات واللقاءات مع المعلمين	٦٦
			أعمل علي نشر الثقافة الرياضية	٦٧
			أستفيد من خبرات زملائي المعلمين	٦٨
			لدي قدرة علي توظيف أساليب التدريس بشكل جيد	٦٩
			أتعاون مع الطلبة أثناء التدريس	٧٠
			أسمح للطلاب بأن يوضح وجهة نظره	٧١
			أشجع الطلبة علي الابتكار	٧٢

## مرفق (٤)

### شكل إستمارة الكفايات التكنولوجية التعليمية الإلكترونية

الإسم باللغة العربية *	إدخاله
الدرجة المطلوبة *	أمتياز <input type="radio"/> أمتياز مساعد <input type="radio"/> متوس <input type="radio"/>
التالي	

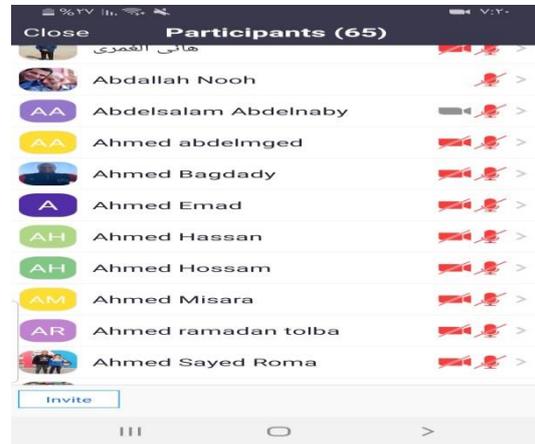
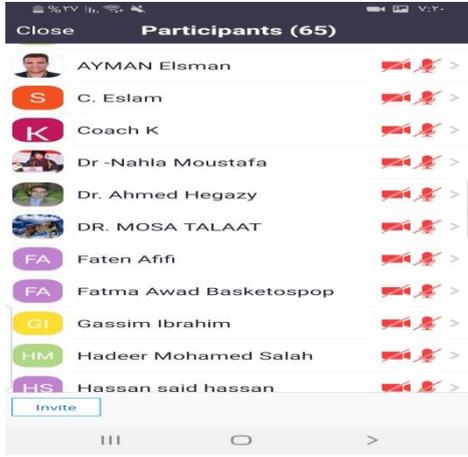
	
<b>برنامج تعليمي عن بعد لتحسين مستوي الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية</b>	
إيمانًا منا بأولئك الذين يقومون به في مجال الرياضة المدرسية ، ولتقليل الفجوة في الاستفادة من خبراتكم و أرائكم في هذا المجال ، لنا نعلم الاستفادة بأرائكم القيمة في هذه الاستمارة حتى يكون هذا العمل مدعماً بالخبرة منكم / محدد رمضان لطفي	
الإسم باللغة العربية *	إدخاله

المحور الثاني : كفايات تنفيذ دروس كرة السلة
يتكون هذا المحور من 18 عازراً
أحد معرفة الطالب يتتبع تعلم المواد تحفيها *
أوافق <input type="checkbox"/> لا أوافق <input type="checkbox"/> لا أعرف <input type="checkbox"/>
الربط بين موضوع الدرس والموضوعات السابقة *
أوافق <input type="checkbox"/> لا أوافق <input type="checkbox"/> لا أعرف <input type="checkbox"/>

<b>برنامج تعليمي عن بعد لتحسين مستوي الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية</b>
*مطلوب
المحور الأول : كفايات تخطيط دروس كرة السلة
يتكون هذا المحور من 14 عازراً
أمتلاك القدرة على التخطيط طويل المدى لتحقيق الخطة السنوية لمُنتج دروس التربية الرياضية *
أوافق <input type="checkbox"/> لا أوافق <input type="checkbox"/> لا أعرف <input type="checkbox"/>

## مرفق (٥)

صور من المحاضرات الإلكترونية لتحسين الكفايات التكنولوجية



## مرفق (٦)

### شكل الإستمارات الإلكترونية المخصصة للقياسين القبلي والبعدي

قسم 1 من 2

#### المحور الأول : كفايات تخطيط درس كرة السلة

مطلوب \*

المحور الأول : كفايات تخطيط درس كرة السلة

يتكون هذا المحور من 14 عبارة

أنتلك القدرة على التخطيط طويل المدى لتحقيق الخطة السنوية لموضوع درس التربية الرياضية \*

أوافق

لا أوافق

لا أوافق

أنتلك القدرة على تحقيق نتائج التعلم \*

إسم الطالب باللغة العربية \*

نص الإجابة القصير

قسم 1 من 2

#### المحور الثاني : كفايات تنفيذ درس كرة السلة

مطلوب \*

يقدم الدكتور / محمد رمضان لطفي مجموعة من الجارات التي تقيس كفايات تخطيط درس كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة تسمية الرياضة المدرسية

إسم الطالب باللغة العربية \*

نص الإجابة القصير

قسم 1 من 2

#### المحور الثالث : كفايات تقييم درس كرة السلة

مطلوب \*

يقدم الدكتور / محمد رمضان لطفي مجموعة من الجارات التي تقيس كفايات تقييم درس كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة تسمية الرياضة المدرسية

إسم الطالب باللغة العربية \*

نص الإجابة القصير

قسم 1 من 2

#### المحور الرابع : كفايات التقنيات التعليمية الحديثة

مطلوب \*

يقدم الدكتور / محمد رمضان لطفي مجموعة من الجارات التي تقيس كفايات تخطيط درس كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة تسمية الرياضة المدرسية

إسم الطالب باللغة العربية \*

نص الإجابة القصير

قسم 1 من 2

#### المحور الخامس : كفايات الصفات الشخصية

مطلوب \*

يقدم الدكتور / محمد رمضان لطفي مجموعة من الجارات التي تقيس كفايات تخطيط درس كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة تسمية الرياضة المدرسية

إسم الطالب باللغة العربية \*

إجابته

رقم جلوس الطالب \*

إجابته

التالي

**مرفق (٧)**  
**أسماء السادة الخبراء**

م	الاسم	الوظيفة
١	د/ علي عبد المجيد	أستاذ طرق التدريس ، وعميد كلية التربية الرياضية جامعة حلوان الاسبق .
٢	د/ أحمد أبو النجا عز الدين	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون الدراسات العليا والبحوث جامعة المنصورة سابقا .
٣	د/ إيمان حسن الحاروني	أستاذ طرق التدريس ، وعميد كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق سابقا .
٤	د/ أحمد محمد السيد	أستاذ بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة بنها .
٥	د/ مجدي حسني أبو فريخه	أستاذ تدريب كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .
٦	د/ تهاني عبد العزيز ابراهيم	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، ووكيل بكلية التربية الرياضية لشئون الدراسات العليا والبحوث جامعة الزقازيق سابقا .
٧	د/ رشيد عامر محمد	أستاذ المناهج ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق .
٨	د/ محسن حسيب السيد	أستاذ طرق التدريس والتربية العملية المتفرغ ووكيل بكلية التربية الرياضية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة جامعة بنها سابقا .
٩	د/ عماد الدين علي عبد الرسول	أستاذ مساعد بقسم الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .
١٠	د/ مجدي محمود فهم	أستاذ طرق التدريس المتفرغ بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .
١١	د/ مدحت يونس عبد الرازق	أستاذ كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق .
١٢	د/ نبيل عبد المقصود	أستاذ كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق .
١٣	د/ أحمد شوقي محمد	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .
١٤	د/ ياسر ابو حشيش	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية شبين الكوم جامعة المنوفية .
١٥	د/ ياسر أحمد منصور	أستاذ بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة بنها .

## مرفق (٨)

محاضرات برنامج الكفايات التكنولوجية التعليمية

المحاضرة : الأولى  
 التاريخ : ٢٥/٥/٢٠٢٠م  
 الهدف من المحاضرة : كيفية تخطيط الدرس في كرة السلة  
 زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة  
 المحور الأول : كفاية تخطيط درس كرة السلة

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تخطيط درس كرة السلة .           <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف التخطيط</li> <li>- أهمية التخطيط</li> <li>- مميزات التخطيط</li> <li>- أنواع التخطيط</li> </ul> </li> <li>• نواتج التعلم .           <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف التعلم</li> <li>- الفرق بين التعليم والتعلم</li> <li>- أساليب التعلم</li> <li>- معرفة نواتج التعلم ( المحصلة )</li> </ul> </li> <li>• أجزاء الدرس في كرة السلة           <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد أجزاء الدرس</li> <li>- أهمية كل جزء من أجزاء الدرس</li> <li>- الجزء الإداري وأهميته</li> <li>- الجزء الرئيسي وأهميته</li> <li>- الجزء الختامي وأهميته</li> </ul> </li> <li>• الوقت المخصص للدرس           <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد زمن الزمن ككل</li> <li>- تحديد زمن كل جزء من أجزاء الدرس</li> <li>- مراعاة الإلتزام بزمن كل جزء من أجزاء الدرس</li> </ul> </li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التي تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

المحاضرة : الثانية  
 التاريخ : ٢٧/٥/٢٠٢٠م  
 الهدف من المحاضرة : كيفية تخطيط الدرس في كرة السلة  
 زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة  
 تابع المحور الأول : كفاية تخطيط درس كرة السلة

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نبذة مختصرة عن البرامج التعليمية           <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم برنامج تعليمي</li> <li>- أهداف البرنامج التعليمي</li> <li>- كيفية تطبيق البرنامج في الزمن المحدد</li> <li>- طريقة قياس البرنامج</li> </ul> </li> <li>• الوسائل التعليمية ( الأدوات المساعدة ) في تعليم المهارة           <ul style="list-style-type: none"> <li>- إختيار الوسيلة المناسبة التي تحقق الهدف المطلوب</li> <li>- معرفة كيفية استخدامها</li> </ul> </li> <li>• إختيار الأنشطة المميزة التي تحقق الهدف من الدرس           <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام الألعاب الصغيرة التي تهدف إلى تحيق الهدف</li> <li>- مراعاة المرحلة السنية</li> <li>- مراعاة الجنس ( ولد / بنت ) عند إختيار نوع النشاط</li> <li>- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب</li> </ul> </li> <li>• مراعاة قدرات وخصائص الطلبة عند تخطيط الدرس</li> <li>• الإستخدم الأمثل للإمكانات المتاحة           <ul style="list-style-type: none"> <li>- إستخدم الكامل لجميع الإمكانيات المتاحة</li> <li>- استغلال الإمكانيات التي تناسب المرحلة السنية</li> </ul> </li> <li>• إختيار إستراتيجية التعلم المناسبة والتي تهدف إلى تحقيق نتائج التعلم</li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التي تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

المحاضرة : الثالثة  
 التاريخ : ٢٠٢٠/٥/٣٠ م  
 الهدف من المحاضرة : كيفية تخطيط الدرس فى كرة السلة  
 زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة  
 تابع المحور الأول : كفاية تخطيط درس كرة السلة

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مراعاة مرونة الخطة               <ul style="list-style-type: none"> <li>- سهولة التغيير</li> <li>- مناسبة للإمكانات</li> <li>- مناسبة للميزانية الموضوعة</li> <li>- قابلة للتعديل</li> </ul> </li> <li>● إختيار الأنشطة التي تحفز الطلبة               <ul style="list-style-type: none"> <li>- نظام المسابقات</li> <li>- ألعاب ترويحوية تهدف للمرح والسرور البعد عن الملل</li> <li>- ألعاب صغيرة بهدف التعلم أيضا</li> <li>- تقديم حافظ أو جائزة للطلاب الفائزين</li> <li>- تقديم جوائز رمزية عينية</li> </ul> </li> <li>● تحديد أهداف الدرس               <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد أهداف رئيسية للدرس</li> <li>- تحديد أهداف فرعية منبثقة من الأهداف الرئيسية</li> <li>- تحديد محاور تساعد فى تحقيق هذه الأهداف</li> <li>- عدم خروج الأهداف الفرعية عن سياق العام للدرس</li> </ul> </li> <li>● صياغة النواتج               <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة النواتج بطريقة علمية صحيحة</li> <li>- التأكد من تحقيق هذه النواتج أم لا</li> <li>- الأهداف الفرعية الموضوعة تحقق الأهداف الرئيسية</li> </ul> </li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التي تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

الهدف من المحاضرة : كيفية تنفيذ الدرس في كرة السلة

زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة

المحور الثانى : كفاية تنفيذ درس كرة السلة

المحاضرة : الرابعة

التاريخ : ٢٠٢٠/٦/٦ م

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضرورة معرفة الطالب بالنتائج فى التعلم <ul style="list-style-type: none"> <li>- أى أن عملية التقييم مستمرة طوال عملية التعلم</li> <li>- مراعاة الجانب الضعيف الناتج من التقييم الأولى</li> <li>- الإستفسار من المعلم فى أى معلومة لو إحتكم الأمر</li> </ul> </li> <li>• الربط بين الموضوعات ومن محاضرة وأخرى <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود جمل وعبارات أثناء الشرح تشير موضوعات سابقة</li> <li>- التسلسل فى العبارات أثناء الشرح</li> </ul> </li> <li>• الفروق الفردية بين الطلاب <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراعاة قدرات الطلاب</li> <li>- مراعاة عامل الفهم</li> <li>- نسبة الذكاء لكل طالب</li> <li>- التخيل أثناء الشرح من ناحية الطالب الضعيف والطالب المميز</li> </ul> </li> <li>• تسلسل الدرس طبقا للمحتوى الخاص به <ul style="list-style-type: none"> <li>- عمل محاور للدرس</li> <li>- خروج عبارات للشرح من هذه المحاور</li> <li>- التسلسل فى المحاور</li> <li>- التسلسل فى العبارات</li> <li>- التدرج من السهل إلى الصعب</li> <li>- التدرج من البسيط إلى المركب</li> </ul> </li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التى تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

الهدف من المحاضرة : كيفية تنفيذ الدرس في كرة السلة  
 زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة

المحاضرة : الخامسة  
 التاريخ : ٢٠٢٠/٦/٨ م

تابع : المحور الثاني : كفاية تنفيذ درس كرة السلة

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على التقنيات الحديثة في مجال التعليم</li> <li>- التعرف على الوسائل الحديثة التكنولوجية</li> <li>- معرفة كيفية شرح الوسيلة التكنولوجية</li> <li>- كيفية استخدام هذه الوسيلة</li> <li>- كيفية حساب الدرجات الناتجة من هذه الوسيلة</li> <li>• الإبتكار من ناحية الطلاب عامل مهم في أجواء المحاضرة</li> <li>- تحضير كل طالب وسيلة تكنولوجية حديثة وشرحها</li> <li>- المشاركة الفعالة بين الطلاب وبعضهم البعض</li> <li>- الحديث المثمر المتبادل بين الطلاب ( سيمينار )</li> <li>• المشاركة الفعالة بين المعلم والطالب وتنمية التفكير الإبداعي للطالب</li> <li>• الهدف العام من المحاضرة</li> <li>- تحديد هدف المحاضرة</li> <li>• توقيتات المحاضرة</li> <li>- الإلتزام التام بزمن بدء الدرس</li> <li>- الإلتزام التام بزمن نهاية الدرس</li> <li>- الإلتزام التام بتوقيت كل جزء من أجزاء الدرس</li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التي تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

الهدف من المحاضرة : كيفية تنفيذ الدرس فى كرة السلة  
 زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة

المحاضرة : السادسة  
 التاريخ : ٢٠٢٠/٦/١٠ م

تابع : المحور الثانى : كفاية تنفيذ درس كرة السلة

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم التغذية الراجعة للطلاب</li> <li>- مراجعة على الدروس السابقة فى صورة سؤال وجواب</li> <li>- تنشيط الذاكرة بالمعلومات السابق ذكرها وشرحها</li> <li>- أسئلة بين الطلبة وبعضها البعض</li> <li>• تصحيح الأخطاء</li> <li>- تصحيح الأخطاء من قبل المعلم إن وجد</li> <li>- الحديث والحوار فى ضوء النظام المتفق عليه</li> <li>- الوصول بالطالب للأداء المثالى المطلوب</li> <li>• مواقف مشابهة للأداء الفعلى</li> <li>- ضرورة تحضير مواقف من واقع الأداء الفعلى ( أمثلة )</li> <li>- كيفية التصرف فى هذه المواقف</li> <li>- وضع حلول من قبل المعلم لهذه المواقف التعليمية</li> <li>• التدرج الهرمى للمهارات أثناء التعلم</li> <li>- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب</li> <li>- مراعاة التدرج من المهارات البسيطة إلى المهارات المركبة</li> <li>- مراعاة فى تعلم المهارات العملية نلتزم بطرق التعلم ( كلية - جزئية )</li> <li>• ضرورة إستخدام الألفاظ الحماسية وذلك لتحفيز وتشجيع الطلاب</li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التى تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

الهدف من المحاضرة : كيفية تنفيذ الدرس فى كرة السلة  
 زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة

المحاضرة : السابعة  
 التاريخ : ٢٠٢٠/٦/١٣ م

تابع : المحور الثانى : كفاية تنفيذ درس كرة السلة

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مراعاة عامل النظام أثناء تنفيذ المحاضرة ( الدرس )           <ul style="list-style-type: none"> <li>- النظام أثناء المحاضرة</li> <li>- آداب الحديث أثناء المناقشة</li> </ul> </li> <li>● مراعاة عوامل الأمن والسلامة           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضرورة تواجد الإسعافات الأولية</li> <li>- مراعاة إستخدام أى وسيلة مساعدة أمنة</li> <li>- ضرورة تواجد طبيب و أخصائى تأهيل أثناء التعليم</li> </ul> </li> <li>● مراعاة التكرار عند تعليم المهارة لإتقانها           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضرورة تعليم المهارة بالطرق العلمية السليمة</li> <li>- تكرار أداء المهارة لأكثر من مرة</li> <li>- إتقان وتثبيت المهارة</li> <li>- الإنتقال من المهارات السهلة إلى المهارات المركبة</li> </ul> </li> <li>● التعليمات الموجهة الصحيحة أثناء تعليم المهارة           <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعليمات موجهة طوال فترة الأداء</li> <li>- إستخدام الألفاظ الحماسية التشجيعية</li> <li>- ضرورة تصحيح الأخطاء أول بأول</li> </ul> </li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التى تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

الهدف من المحاضرة : تقويم درس كرة السلة  
 زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة

المحاضرة : الثامنة  
 التاريخ : ٢٠٢٠/٦/٢٠ م

## المحور الثالث : كفاية تقويم درس كرة السلة

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الربط بين عملية التعلم والتقييم المستمر</li> <li>- تكون عملية الإختبارات بصورة دائمة يومية مستمرة</li> <li>- من الممكن أن تكون بشكل جزئى وليس كلى</li> <li>• إستخدام المعايير الموحدة لعملية التقويم</li> <li>- تعريف المعايير الموحدة</li> <li>- مفهوم المعايير الموحدة</li> <li>- التعرف على أهمية المعايير الموحدة</li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التى تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

الهدف من المحاضرة : تقييم درس كرة السلة  
 زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة

المحاضرة : التاسعة  
 التاريخ : ٢٠٢٠/٦/٢٢ م

تابع : المحور الثالث : كفاية تقييم درس كرة السلة

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم جميع الجوانب المعرفية والسلوكية               <ul style="list-style-type: none"> <li>- إختبارات تقيس الجانب المعرفي</li> <li>- معلومات تؤكد على الجوانب السلوكية للمتعلم</li> </ul> </li> <li>• إستخدام أدوات ووسائل مناسبة               <ul style="list-style-type: none"> <li>- إختيار أدوات مناسبة تناسب المرحلة السنية</li> <li>- إختيار أدوات وأجهزة تتوافر فيها عوامل الأمن والسلامة</li> <li>- مراعاة عوامل الأمن والسلامة في هذه الأدوات</li> <li>- أن يكون لهذه الأداة أكثر من غرض في التعلم</li> </ul> </li> <li>• عملية التقييم مستمرة               <ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم قبل أداء وتعلم المهارة لتحديد المستوى</li> <li>- التقييم أثناء تعلم المهارة لمعرفة ما إكتسبه المتعلم</li> <li>- التقييم ما بعد الإنتهاء لمعرفة وصل إليه والوصول لمرحلة الألية</li> </ul> </li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التي تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

الهدف من المحاضرة : تقويم درس كرة السلة  
 زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة

المحاضرة : العاشرة  
 التاريخ : ٢٠٢٠/٦/٢٤ م

تابع : المحور الثالث : كفاية تقويم درس كرة السلة

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نتائج عملية التقويم ضرورة إصلاحها           <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإهتمام بنتائج عملية التثويم</li> <li>- ضرورة إبلاغ كل متعلم بنتائج الحاصل عليها</li> <li>- التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف</li> <li>- العمل على إصلاح وتحسين نقاط الضعف لكل متعلم</li> </ul> </li> <li>• التغذية الراجعة الناتجة من عملية التقويم           <ul style="list-style-type: none"> <li>- عمل مراجعات سريعة كل فترة</li> <li>- مراجعات على شكل سيمينار (تغذية راجعة)</li> </ul> </li> <li>• استخدام وسائل حديثة توثيق وتسجيل هذه النتائج           <ul style="list-style-type: none"> <li>- العمل على توافر أجهزة حديثة للتوثيق</li> <li>- ضرورة إمام المتعلم بالمعلومات الكافية للتعامل مع المعلومات وتخزينها</li> <li>- من الضروري تخزين المعلومات على الأجهزة وذلك للتوثيق العلمى</li> </ul> </li> <li>• توضيح نقاط القوة والضعف بموضوعية           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضرورة إبلاغ المتعلم بكل نتائجها بشفافية</li> <li>- ضرورة إبلاغه بنقاط الضعف والعمل على إصلاحها</li> <li>- مراعاة عدم التحيز لأى متعلم</li> <li>- مراعاة عدم التمييز بين متعلم وآخر</li> </ul> </li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التى تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

الهدف من المحاضرة : معرفة التقنيات التعليمية الحديثة

زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة

المحور الرابع : كفاية التقنيات التعليمية الحديثة

المحاضرة : الحادية عشر

التاريخ : ٢٠٢٠/٧/١ م

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إبتكار وسائل تعليمية جديدة أثناء التدريس</li> <li>- لايد من مشاركة المتعلم بالفكر والإبتكار</li> <li>- السيمينار الفعال الهادف لإستخراج نتائج بوسيلة تكنولوجية حديثة</li> <li>- عمل مشروع بحثي بين المتعلمين وبعضهم البعض</li> <li>- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ( فرق عمل ) والإبتكار</li> <li>• إختيار الوسائل التكنولوجية على أسس علمية سليمة</li> <li>- شرح وسائل تكنولوجية من قبل المعلم لتقريب الفكر للطالب المتعلم</li> <li>- أن يكون الوسائل المشروحة قائمة على أسس علمية</li> <li>- أن تكون هذه الوسائل في حدود أمكانيات الطالب المتعلم</li> <li>• إختيار الوسائل التكنولوجية ذات الفاعلية الأعلى</li> <li>- لكل وسيلة تكنولوجية درجة فاعلية لايد إختيار الفاعلية الأعلى</li> <li>- الطالب المتعلم هو الذى يحدد بنفسه الوسيلة التكنولوجية</li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التى تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

المحاضرة : الثانية عشر  
 التاريخ : ٢٠٢٠/٧/٤ م  
 الهدف من المحاضرة : معرفة التقنيات التعليمية الحديثة  
 زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة  
 تابع : المحور الرابع : كفاية التقنيات التعليمية الحديثة

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختيار الوسيلة التكنولوجية المناسبة لقدرات المتعلمين</li> <li>- مراعاة قدرات المتعلمين عند اختيار الوسيلة التكنولوجية</li> <li>- مراعاة المرحلة السنية</li> <li>- مراعاة قدرات المتعلمين</li> <li>- مراعاة القدرات والفروق الفردية بينهم</li> <li>• مراعاة القيمة المادية للوسيلة التكنولوجية</li> <li>- أن يتم اختيار الوسيلة في حدود الإمكانيات المتاحة مادياً</li> <li>- أن يتم اختيار الوسيلة التي يتوافر فيها عامل الأمن والسلامة</li> <li>- أن تكون الوسيلة غير مكلفة إقتصادياً</li> <li>• اختيار الوسيلة التكنولوجية التي يتوافر فيها عنصر التشويق</li> <li>- تعمل على جذب المتعلمين</li> <li>- الوسيلة الجذابة تؤدي إلى حب المتعلمين للمحاضرة ( الدرس )</li> <li>- أن يتم التطبيق عليها لأكثر من متعلم في نفس التوقيت</li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التي تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

المحاضرة : الثالثة عشر  
 التاريخ : ٢٠٢٠/٧/١١ م  
 الهدف من المحاضرة : التعرف على الصفات الشخصية الواجب توافرها  
 زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة  
 المحور الخامس : كفاية الصفات الشخصية

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الصفات الشخصية الواجب توافرها</li> <li>• الجسم الرياضى الرشيق المتناسق</li> <li>• الثقة بالنفس وكيفية التصرف</li> <li>• إتخاذ القرار السليم فى الوقت المناسب</li> <li>• ضرورة الإلتزام بأخلاقيات مهنة التدريس</li> <li>• ضرورة الإلتزام بالزى الرياضى أثناء عملية التدريس</li> <li>• ضرورة غرس داخل المتعلمين السمات الإرادية</li> <li>• التصرف أثناء المشكلات بشكل متزن إنفعالياً</li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التى تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

المحاضرة : الرابعة عشر  
 التاريخ : ٢٠٢٠/٧/١٣ م  
 الهدف من المحاضرة : التعرف على الصفات الشخصية الواجب توافرها  
 زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة  
 تابع : المحور الخامس : كفاية الصفات الشخصية

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإهتمام بمراحل التعلم المختلفة أثناء التدريس</li> <li>• ضرورة توافر عوامل الأمن والسلامة</li> <li>• الإهتمام بمواعيد الحضور والإنتصاف من المحاضرة ( الدرس )</li> <li>• ضرورة الإهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين</li> <li>• الإهتمام بالمظهر العام أثناء تطبيق المحاضرة ( الدرس )</li> <li>• ضرورة الصوت العالي الواضح المسموع لكل المتعلمين</li> <li>• ضرورة السعى الدائم وراء ما هو جديد فى مجال التخصص – كرة السلة</li> <li>• ضرورة إمتلاك المعلومات الكافية فى مجال التخصص – كرة السلة</li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التى تم شرحها --عنوان المحاضرة القادمة	الختام

## تابع مرفق (٨)

المحاضرة : الخامسة عشر التاريخ : ٢٠٢٠/٧/١٥ م  
 الهدف من المحاضرة : التعرف على الصفات الشخصية الواجب توافرها  
 زمن المحاضرة : ٤٠ دقيقة  
 تابع : المحور الخامس : كفاية الصفات الشخصية

الزمن	المحتوي	أجزاء المحاضرة
٥ دقائق	مقدمة عن عنوان المحاضرة والهدف منها	أعمال إدارية
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إمتلاك صفات القائد الناجح</li> <li>• الإستفادة الدائمة من زملاى المعلمين</li> <li>• السماح للطالب أن يوضح وجهة نظرة</li> <li>• التعاون مع المتعلمين أثناء عملية التدريس</li> <li>• القدرة على توظيف أساليب التدريس بشكل جيد</li> <li>• ضرورة الحضور الدائم الندوات الرياضية ومعرفة الجديد</li> <li>• ضرورة تصحيح الأخطاء أول بأول إن وجد</li> <li>• التشجيع الدائم للمتعلمين وتحفيز المستمر</li> </ul>	شرح الكفاية التكنولوجية
٥ دقائق	مراجعة سريعة عن النقاط الرئيسية التى تم شرحها	الختام